ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.преп. Тетуева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2.1. Содержание лекционных занятий 10
4.2.2. Содержание практических занятий 11
5. Образовательные технологии 10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 15
6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 18
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 20
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 23
7.1. Основная литература: 23
7.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования 24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
11. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология семьи

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного представления у слушателей о социально-психологических особенностях семьи как социальной общности, обучение слушателей основам семейных отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях современной семьи как объекте психологической диагностики.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование у слушателей фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление слушателей с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК–3	способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	**Знать:** основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
		ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их	**Уметь:** применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных

		проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.
		ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и	**Владеть:** навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и

		научно-практической деятельности психолога.	научно-практической деятельности психолога.
ПК–6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях . **Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть:** навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при

			психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа, 1,3 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	48
Контактная работа слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с	

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа слушателей (всего)	20
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации слушателя (зачет / экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр/сем.	Лаб			
1.	Тема: Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака */лз/*	2	2				ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака */пз/*	2		2			ПК-6	Доклад
3.	Тема: Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака */ср/*	2				2	ПК-3	Реферат
4.	Тема: Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака */лз/*	2	2				ПК-6	Устный опрос
5.	Тема: Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака */пз/*	2		2			ПК-3	Реферат
6.	Тема: Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака */ср/*	2				2	ПК-6	Доклад
7.	Тема: Методы социально-психологической диагностики проблем	2	2				ПК-3	Устный опрос

	семьи*/лз/*							
8.	Тема: Методы социально-психологической диагностики проблем семьи */пз/*	2		2			ПК-6	Доклад
9.	Тема: Методы социально-психологической диагностики проблем семьи */ср/*	4				4	ПК-3	Творческое задание
10.	Тема: Социально-психологическая модель семейных отношений */лз/*	2	2				ПК-6	Устный опрос
11.	Тема: Социально-психологическая модель семейных отношений */пз/*	2		2			ПК-3	Эссе
12.	Тема: Социально-психологическая модель семейных отношений */ср/*	4				4	ПК-6	Доклад
13.	Тема: Основы семейного консультирования */лз/*	4	4				ПК-3	Устный опрос
14.	Тема: Основы семейного консультирования */пз/*	2		2			ПК-6	Опрос фронтальный
15.	Тема: Основы семейного консультирования */ср/*	4				4	ПК-3	Эссе
16.	Тема: Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми */лз/*	2	2				ПК-6	Устный опрос
17.	Тема: Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми */пз/*	4		4			ПК-3	Доклад
18.	Тема: Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми */ср/*	4				4	ПК-6	Реферат
	ВСЕГО	**48**	**14**	**14**		**20**		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

Тема 2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Важнейшие предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия. Психобиологическая совместимость. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни. Образование. Трудовая стабильность. Возраст. Продолжительность знакомства. Психологическая несовместимость. Психологическая совместимость. Психофизиологическая совместимость, Личностная совместимость. Совместимость ценностей, или духовная совместимость.

Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Концепция дублирования родительских свойств. Доминирование в семье. Брак симметричный, комплементарный и метакомплементарный. Основные критические периоды в развитии супружеских отношений.

Тема 3. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Личностная совместимость. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами родителя. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.

Тема 4. Социально-психологическая модель семейных отношений.

Семья, брак, моногамная и полигамная семьи. Психологическое здоровье семьи. Благополучные семьи. Неблагополучные семьи. Конфликтные семьи. Кризисные семьи. Проблемные семьи. Социальная параметры семьи: композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции. Аддиктивное поведение в семье. Суицидное поведение в семье. Конформистское поведение в семье. Нарциссическое поведение в семье. Фанатическое поведение в семье. Аутистическое поведение в семье. Соответствие между некоторыми типами воспитания и видами деструктивного поведения (отклоняющегося, девиантного поведения). Исследования Ц. П. Короленко. Гиперопека в семье. Предъявление непомерных требований в семье. Непрогнозируемые эмоциональные реакции. Гипоопека в семье.

Тема 5. Основы семейного консультирования.

Общее понятие о консультировании. Психологическое консультирование. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары. Работа с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой.

Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Детская агрессивность, ее причины и источники возникновения. Псевдоагрессия и оборонительная агрессия. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Личностный потенциал консультанта, индивидуальное консультирование.

4.2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.

Вопросы и задания

1. Назовите этапы развития психологии семейных отношений.
2. Охарактеризуйте семейные отношения в древности.
3. Охарактеризуйте моногамные семьи.
4. Назовите направления эволюции семьи.
5. Раскройте динамику отношения к детям.
5. В чем специфика семейных отношений в России?

Темы рефератов

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

Тема 2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Вопросы и задания

1. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
2. Каковы основные этапы супружеских отношений?
3. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
4. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?

Темы рефератов

1. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
2. Факторы и условия семейного благополучия.
3. Модели взаимоотношений супругов в семье.
4. Этапы супружеских и семейных отношений.
5. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
6. Феномен супружеской совместимости.

Тема 3. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Вопросы и задания

1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
3. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

Тема 4. Социально-психологическая модель семейных отношений.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте семью как социальный институт: типы, функции.
2. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.
3. Каковы основные проблемы современной семьи?
4. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?
5. Каковы задачи социальных служб в отношении семьи?

Темы рефератов

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
2. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

Тема 5. Основы семейного консультирования.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
2. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
3. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Охарактеризуйте основные подходы семейного консультирования.
5. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов.
6. В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
7. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

Темы рефератов

1. Индивидуальное психологическое консультирование.
2. Семейное консультирование.
3. Консультирование супружеской пары.
4. Семейный консультант: личность и деятельность.

Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Вопросы и задания

1. Назовите основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей.
2. Охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
3. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.
4. Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции усилиями специалиста и родителей.
5. Обоснуйте личностную и профессиональную позицию консультанта в процессе оказания помощи родителям и их детям.
6. Охарактеризуйте разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.

Темы рефератов

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Профилактика детской агрессивности в семье.
4. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей.

Развитие у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

6.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	**Знать** формирование методологии, определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования	Не знает формирование методологии, определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования	В целом знает формирование методологии, определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования	Знает формирование методологии, определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования	
	Уметь формировать дизайн научного исследования по вопросам психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, его методическое обеспечение.	Не умеет формировать дизайн научного исследования по вопросам психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, его методическое обеспечение.	В целом умеет формировать дизайн научного исследования по вопросам психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, его методическое обеспечение.	Умеет применять формировать дизайн научного исследования по вопросам психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, его методическое обеспечение.	
	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	В целом владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой	

				работы.	
Повышенный	**Знать** формирование методологии, определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования				В полном объеме знает формирование методологии, определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования
	Уметь формировать дизайн научного исследования по вопросам психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, его методическое обеспечение.				В полном объеме умеет формировать дизайн научного исследования по вопросам психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, его методическое обеспечение.
	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.				В полном объеме владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ПК-6					
Базовый	**Знать** закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	Не знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	В целом знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	Знает основные закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	
	Уметь качественно и успешно проводить консультативну ю и	Не умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную	В целом умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную	Умеет применять качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную	

	коррекционную работу с индивидами и группами.	работу с индивидами и группами.	работу с индивидами и группами.	работу с индивидами и группами.	
	Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Не владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	В целом владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.работы.	
Повышенный	**Знать** закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.				В полном объеме знает основные закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.
	Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.				В полном объеме умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.
	Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.				В полном объеме навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Семья как общественный институт.
2. Современное состояние брачно-семейных отношений.
3. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты.
4. Виды профессиональной психологической помощи семье.
5. Семейные правила и стереотипы взаимодействия.
6. Модели жизненного цикла развития семьи. Сравнительный анализ.
7. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.

8. Причины и типы супружеских конфликтов.
9. Любовь и брачная мотивация.
10. Структура готовности к браку, характеристика её компонентов.
11. Специфика и функции предбрачного общения.
12. Стадии развития отношений в паре.
13. Психологические особенности молодой семьи.
14. Причины супружеских конфликтов
15. Психологические особенности детско-родительских отношений
16. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения
17. Типология и психологические особенности родственных отношений в семье
18. Прародительство как культурно-исторический феномен
19. Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему
20. Особенности воспитания детей в неполной семье
21. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка
22. Психологические особенности взаимоотношений подростка с родителями
23. Семейный микроклимат и школьная дезадаптация
24. Программы и формы обучения специалистов в области семейной психотерапии и семейного консультирования
25. Современные психотерапевтические подходы к работе с семьёй, школы и концепции семейного психологического консультирования
26. Психология развода

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.

3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу-консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология семьи»:

✓ «зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-3, ПК-6

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

а) потребность в безопасности и защите;
б) потребность в уважении;
в) физические потребности;
г) потребность в принадлежности и любви;
д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это …

а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество;
г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;
б) хозяйственно-бытовая;
в) семейно-родительская;
г) интимно-личностная;
д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

а) изменяются;
б) остаются ригидными;

в) стабилизируются;
г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая;
б) хозяйственная;
в) экономическая;
г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
а) моногамия;
б) серийная моногамия;
в) полигамия;
г) эндогамия.

8. Экзогамия
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:
а) многомужество;
б) многоженство;
в) неравный брак;
г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…
а) многомужество
б) многоженство
в) партнерство

11. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
а) личностному росту партнеров;
б) братской любви;
в) влюбленности;
г) романтической любви.

12. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
а) определение границ семьи;
б) изменение типа родительского поведения;
в) согласование личных и семейных ценностей;
г) правила взаимодействия между супругами.

13. Большинство семей в России это:
а) семьи с обоими родителями;
б) семьи с одним родителем и детьми;
в) бездетные семьи;
г) ни один из ответов не является верным.

14. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

а) верно;
б) неверно
в) не всегда

15. Воспитание детей
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.

16. Период младшего школьного возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

17. Наиболее распространенной моделью семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная;
г) ни один из ответов неверен.

18. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
а) получить очень хороший уход;
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
в) усваивать опыт предшествующих поколений;
г) верны все ответы.

19. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
б) на основе причинно-следственных связей;
в) на основе чувственного опыта;
г) на основе контакта с противоположным полом.

20. Кто является автором метода «генограмма»:
а) М. Боуэн;
б) З. Фрейд;
в) Г. Навайтис;
г) С. Минухин.

21. Выделите классиков семейного консультирования:
а) В. Сатир;
б) Б. Скиннер;
в) К. Витакер;
г) С. Минухин;
д) Э. Эйдимиллер.

22.Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:
а) структура семьи;
б) холоны или субсистемы семьи;
в) сценарий семьи;
г) границы семьи;
д) территория семьи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«незачтено» – 50% и менее
«зачтено» – 51% и более
Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Психология семьи»:

✓ «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1.Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 378 . - URL: https: //new. znanium.com/catalog/product/1072760.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова.- Москва: Гардарики, 2005.- 319 с.- ISBN 5-8297-0189-8. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. БорисенкоКемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/30023. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.2 дополнительная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 138 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155395. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Психология семьи: учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш; Тувинский государственный университет. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 104 с. URL: https://e.lanbook.com/book/156226. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Шипилина В.В. Психология семьи: практикум по семейному консультированию: учебное пособие / В.В. Шипилина.- Омск: ОмГПУ, 2006.- 167 с.- ISBN 5-8268-0946-9 .- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателя
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие

места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.